

# 中野小屋中 C・S 通信

令和6年6月14日

第9号

(C・S=コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）=地域とともにある学校）

## 令和6年度第1回学校運営協議会を開催しました

青田を渡る風もめっきり暑くなってまいりました。地域の皆様にはますますご健勝のこととお喜び申し上げます。日頃より中野小屋中学校の教育活動に対して、ご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。

5月22日(水)、中野小屋中学校ランチルームで令和6年度第1回学校運営協議会が開催され、委員の皆様から活発なご意見をいただきました。会議の内容を報告します。

### \*協議事項

- 「令和6年度 新潟市立中野小屋中学校教育ビジョン・学校評価計画」を承認
- 学校運営協議会「年間計画」の承認(第2回 6/25、第3回 9/11、第4回 2/13 開催)
- 地域連携では、地域の諸施設や住民の方々との交流活動を推進・地域合同防災学習を強化
- スクールランチが令和7年度から全員給食(生徒が配膳)に変更

## 令和6年度 新潟市立中野小屋中学校教育ビジョン

教育目標 自ら学び 支え合い たくましく生きる生徒

令和6年度重点目標 自ら考え、判断し、協働して新しい社会を創り上ける中・生の育成

### 令和6年度 身に付けさせたい資質・能力

- 1 自主・挑戦：自分で考え、失敗を恐れず行動し、自ら発信する力  
2 調整・実行：見通しをもち、自己調整しながら、最後までやり抜く力

校訓：進取の氣  
十人十色

現状・原因把握 → 目標設定・手段の選択

### 確かな学力の育成

「主体的・対話的で深い学び」・「個別最適な学び・協働的な学び」

- ① 自分の考えをもち、対話や関わりの中で考え方を広げ深める生徒  
② 学習に関する自己理解ができ、自分に合った最適な学び方を自己調整して、ねばり強く取り組む生徒

改  
善  
↑

学校関係者評価

- ① 違いを認め合い、関わり合って、建設的な人間関係を築く生徒  
② 見通しをもって、失敗を乗り越え、最後までやり遂げる生徒

- ① 進んで身体を動かす生徒  
② 自分の生活に合わせてメディアの使い方等を考え、睡眠時間を確保し、健康な生活を自己調整する生徒

「共感的な人間関係」「自己指導力」

「自ら健康を管理し調整する力」

### 豊かな心の育成

結果と目標の比較 ←

### 健やかな体の育成

生徒・家庭・教職員

\*心と体の育成の観点からは  
体験活動等で失敗した時が  
チャンス。⇒自己調整

\*全ての生徒に支援がいき  
わたるインクルーシブ教育の  
推進。

\*学びをつなぐ体制づくり  
(小中一貫、いじめ防止等)



牧野 剛 校長

